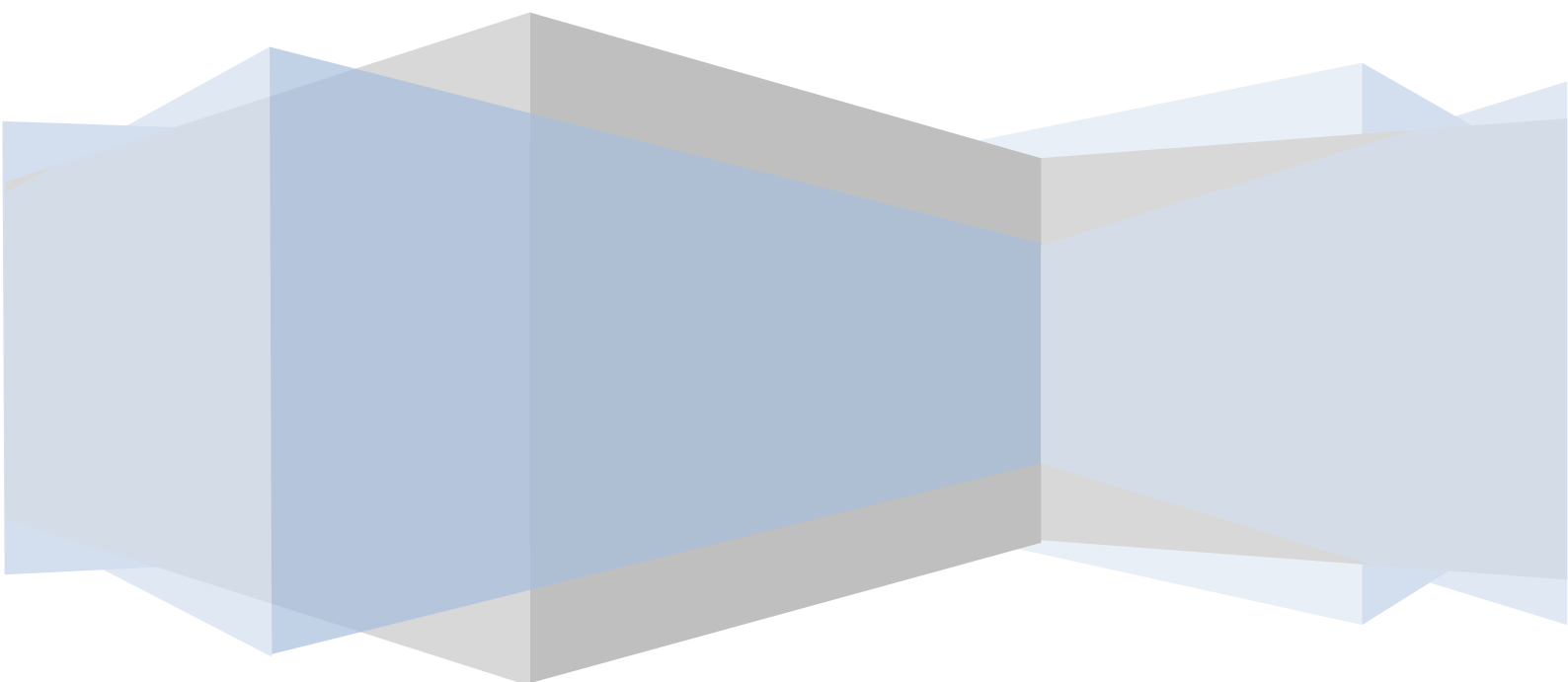


EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA



EFEKTYWNOŚCI NAUCZANIA
z zastosowaniem metody edukacyjnej wartości dodanej

1. Możliwości zastosowania wskaźnika EWD:

- do ustalenia jakości nauczania w gimnazjach;
- w wewnątrzszkolnym doskonaleniu jakości nauczania w gimnazjach, w praktyce nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.

2. Czynniki warunkujące osiągnięcia szkolne uczniów:

- **Indywidualne** (zdolności, uprzednie osiągnięcia szkolne);
- **Środowiskowe** (kapitał kulturowy i społeczny rodziny, wpływ grupy rówieśniczej);
- **Szkolne** (kwalifikacje i zaangażowanie nauczycieli, metody nauczania, warunki nauczania).

3. EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA:

- 1) przyrost wiedzy uczniów w wyniku danego procesu edukacyjnego;
- 2) przeciętna (średnia) dla danej szkoły różnica, między wynikami rzeczywistymi, a przewidywanymi dla uczniów.

4. Po co nam EWD?

- Uświadomienie, iż wyniki surowe nie mogą być jedyną miarą jakości nauczania.
- Łagodzenie negatywnych skutków konkurencji między szkołami.
- Zmniejszenie poczucia frustracji dobrych nauczycieli, pracujących w trudnych środowiskach oraz pozbawienie słabych nauczycieli argumentu, iż przyczyną niepowodzeń jest uczeń („Z kim, ja muszę pracować!”).

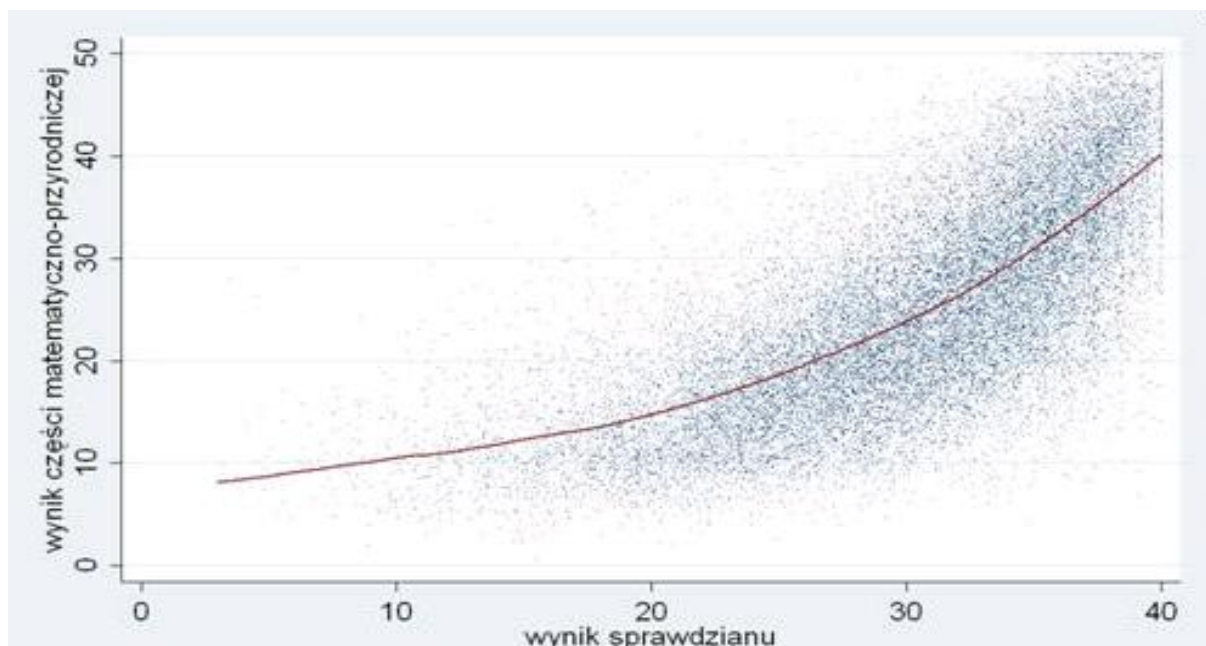
5. CELE WPROWADZENIA EWD

- **Zmniejszenie roli surowych wyników** sprawdzianu lub egzaminów.
- Diagnostowanie, jakości nauczania w celu nieustannej pracy nad **poprawą efektywności** nauczania.
- Zachęcanie szkół do **konkurencji jakością nauczania**, a nie poziomem uczniów przyjmowanych do szkoły (**docenienie dobrych szkół ze słabymi uczniami**).
- **Docenienie pracy nauczycieli** w środowiskach o niekorzystnych cechach społeczno-ekonomicznych.

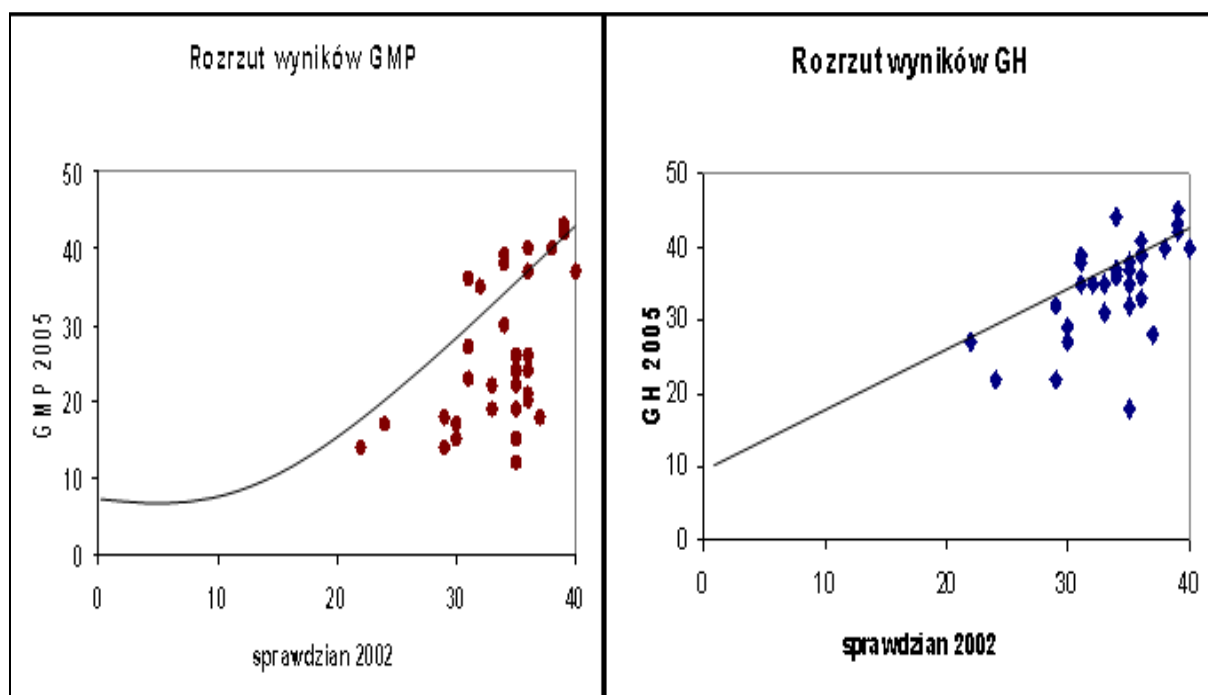
6. Jak liczymy EWD w polskim modelu?

- Na podstawie wyniku ucznia na sprawdzianie, **szacujemy za pomocą metody regresji wynik przewidywany** na egzaminie gimnazjalnym.
- Obliczamy **różnicę punktów** (tzw. resztę) między faktycznym wynikiem ucznia na egzaminie, a jego wynikiem przewidywanym.
- **Obliczamy średnią reszt, czyli EWD** dla szkoły (gminy, powiatu, województwa).
- Szacujemy **przedział ufności** dla EWD.

7. Krzywa regresji (przewidywany wynik egzaminu GMP)



8. JAK LICZYMY EWD W POLSKIM MODELU?



9. Tablica korelacyjna wyników „surowych” dla gimnazjów (A-J) i wyników skorygowanych, czyli wyników końcowych z uwzględnieniem wyników uczniów „na wejściu” do gimnazjum

Wyniki skorygowane	EWD	Wyniki „surowe” w skali standardowej dziewiątki								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
	9	C B					H F I E			
	8									
	7									
	6									
	5									
	4	J A					D G			
	3									
	2									
	1									

10. Korelacja, pomiędzy wynikami egzaminu w skali standardowej dziewiątki, a wskaźnikami

EWD – interpretacja:

Szkoły B, C:

Dobra efektywność mimo niskiej pozycji w rankingach.

Szkoły E, F, H, I:

Wysoce efektywne szkoły potwierdzone dwoma miarami.

Szkoły A, J:

Szkoły nieefektywne.

Szkoły D, G:

Szkoły, które „spoczęły na laurach”.

11. Interpretacja wskaźnika EWD

1. Szkoła z wysoką średnią z egzaminu gimnazjalnego, może mieć zarówno dodatnią, jak i ujemną EWD, w zależności od tego, jak w danej szkole został wykorzystany potencjał uczniów.
2. Szkoły, które mają wyraźnie dodatnią EWD, pracują ponadprzeciętnie. Szkoły, w których EWD jest wyraźnie ujemna, wymagają wsparcia – uczniowie o podobnych wynikach na sprawdzianie w innych szkołach zdawali uzyskać wyższe wyniki na egzaminie gimnazjalnym.

12. Dlaczego warto poznać metodę EWD ?

Wyraża, podejście do oceny skuteczności nauczania w szkole, które nauczyciele, powinni przyjąć oraz wykorzystać w projektowaniu własnych działań dydaktycznych.

Inspiruje do określania przewidywanych osiągnięć uczniów danej klasy lub całej szkoły na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego.

Za kilka lat, może być narzędziem oceny efektywności nauczania, także w szkołach ponadgimnazjalnych.