***EFEKTYWNOŚCI NAUCZANIA z zastosowaniem metody edukacyjnej wartości dodanej***

1. ***Możliwości zastosowania wskaźnika EWD:***
* do ustalenia jakości nauczania w gimnazjach,
* w wewnątrzszkolnym doskonaleniu jakości nauczania w gimnazjach, w praktyce nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty.
1. ***Czynniki warunkujące osiągnięcia szkolne uczniów:***

**Indywidualne** (*zdolności, uprzednie osiągnięcia szkolne*);

**Środowiskowe** (*kapitał kulturowy i społeczny rodziny, wpływ grupy rówieśniczej*);

**Szkolne** (*kwalifikacje i zaangażowanie nauczycieli, metody nauczania, warunki*

*nauczania*).

1. ***EDUKACYJNA WARTOŚĆ DODANA:***

1) przyrost wiedzy uczniów w wyniku danego procesu edukacyjnego;

2) przeciętna (średnia) dla danej szkoły różnica między wynikami rzeczywistymi, a przewidywanymi dla uczniów.

1. **Po co nam EWD?**

-Uświadomienie, iż wyniki surowe nie mogą być jedyną miarą jakości nauczania.

-Łagodzenie negatywnych skutków konkurencji między szkołami.

-Zmniejszenie poczucia frustracji dobrych nauczycieli pracujących w trudnych środowiskach oraz pozbawienie słabych nauczycieli argumentu, iż przyczyną niepowodzeń jest uczeń („Z *kim ja muszę pracować!”*).

1. **CELE WPROWADZENIA EWD**

**- Zmniejszenie roli surowych wyników** sprawdzianu lub egzaminów.

- Diagnozowanie jakości nauczania w celu nieustannej pracy nad **poprawą efektywności** nauczania.

- Zachęcanie szkół do **konkurencji jakością nauczania**, a nie poziomem uczniów przyjmowanych do szkoły (**docenienie dobrych szkół ze słabymi uczniami**).

- **Docenienie pracy nauczycieli** w środowiskach o niekorzystnych cechach społeczno-ekonomicznych.

1. ***Jak liczymy EWD w polskim modelu?***

- Na podstawie wyniku ucznia na sprawdzianie **szacujemy za pomocą metody regresji wynik przewidywany** na egzaminie gimnazjalnym.

- Obliczamy **różnicę punktów** *(tzw. resztę)* między faktycznym wynikiem ucznia na egzaminie,

a jego wynikiem przewidywanym.

- **Obliczamy średnią reszt**, **czyli EWD** dla szkoły (gminy, powiatu, województwa)

- Szacujemy **przedział ufności** dla EWD.

1. ***Krzywa regresji (przewidywany wynik egzaminu GMP***



1. **JAK LICZYMY EWD W POLSKIM MODELU?**



1. ***Tablica korelacyjna wyników „surowych” dla gimnazjów (A-J) i wyników skorygowanych, czyli wyników końcowych z uwzględnieniem wyników uczniów „na wejściu” do gimnazjum***



1. ***Korelacja pomiędzy wynikami egzaminu w skali standardowej dziewiątki a wskaźnikami EWD – interpretacja:***

**Szkoły B, C:**

***Dobra efektywność mimo niskiej pozycji w rankingach.***

**Szkoły E, F, H, I:**

***Wysoce efektywne szkoły potwierdzone dwoma miarami.***

**Szkoły A, J:**

***Szkoły nieefektywne.***

**Szkoły D, G:**

***Szkoły, które „spoczęły na laurach”.***

1. ***Interpretacja wskaźnika EWD***
2. Szkoła z wysoką średnią z egzaminu gimnazjalnego może mieć zarówno dodatnią, jak i ujemną EWD, w zależności od tego, jak w danej szkole został wykorzystany potencjał uczniów.
3. Szkoły, które mają wyraźnie dodatnią EWD, pracują ponadprzeciętnie. Szkoły, w których EWD jest wyraźnie ujemna, wymagają wsparcia – uczniowie o podobnych wynikach na sprawdzianie w innych szkołach zdołali uzyskać wyższe wyniki na egzaminie gimnazjalnym**.**
4. ***Dlaczego warto poznać metodę EWD ?***

Wyraża podejście do oceny skuteczności nauczania
w szkole, które nauczyciele powinni przyjąć oraz wykorzystać w projektowaniu własnych działań dydaktycznych.

Inspiruje do określania przewidywanych osiągnięć uczniów danej klasy lub całej szkoły na podstawie wyników egzaminu gimnazjalnego.

Za kilka lat może być narzędziem oceny efektywności nauczania także w szkołach ponadgimnazjalnych.