

Znak; 4171/11/13

Ewaluacja w roku szkolnym 2013/2014

Cele ewaluacji: Diagnoza efektów nauczania matematyki

Przedmiot ewaluacji:

- I. Organizacja pracy na lekcjach matematyki
- II. Metody pracy na lekcjach matematyki
- III. Wykorzystanie sprzętu i pomocy
- IV. Utrwalanie i sprawdzanie wiedzy
- V. Efekty nauczania matematyki

Wymagania:

Nauczanie matematyki w naszej szkole jest efektywne

Harmonogram

Przedmiot ewaluacji oraz pytania kluczowe, które sobie stawiamy	Metody narzędzia	Próba badawcza	Odpowiedzialni	Termin	Uwagi
	Spotkanie RP -ustalenie celu, przedmiotu ewaluacji . Powołanie przez dyrektora zespołu nauczycieli do prowadzenia ewaluacji.		Dyrektor ,RP	IX 2013	

<p>I. Organizacja pracy na lekcjach matematyki Pytania kluczowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak wykorzystuje się czas na lekcji na poszczególne etapy lekcji? 2. Jakie dokumenty regulują organizację pracy na lekcjach matematyki? 3. Jaka jest spójność planu realizacji programu nauczania z podstawą programową? 4. W jakim stopniu program nauczania i podręczniki matematyki są pomocne w realizacji podstawy programowej? 5. W jaki sposób dostosowuje się wymagania edukacyjne dla uczniów ze specjalnymi potrzebami? 6. W jaki sposób dokonuje się oceny wiadomości i umiejętności uczniów? 	<p>analiza dokumentacji, ankieta</p>	<p>uczniowie kl.IV, VI SP, III G, nauczyciele matematyki, rodzice</p>	<p>Joanna Styczeń</p>	<p>XI 2013</p>	
<p>II. Metody pracy na lekcjach matematyki. Pytania kluczowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie metody stosuje się przy wprowadzaniu nowego materiału i utrwalaniu materiału? 2. Jakie ze stosowanych metod przynoszą najlepsze efekty? 3. Jakie ze stosowanych metod najbardziej lubią uczniowie? 4. W jaki sposób nauczyciele analizują efektywność stosowanych metod? 5. W jaki sposób nauczyciel zachęca uczniów do nauki? 	<p>Ankieta, obserwacja</p>	<p>uczniowie kl.IV, VI SP, III G, nauczyciele matematyki, rodzice</p>	<p>Halina Luty</p>	<p>XII 2013 – I 2014</p>	

<p>6. Jaka jest aktywność uczniów na lekcjach?</p> <p>7. Jakie zajęcia dodatkowe organizowane są dla uczniów wymagających wsparcia i pomocy oraz dla uczniów zdolnych?</p>					
<p>III. Wykorzystanie sprzętu i pomocy. Pytania kluczowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jakie pomoce wykorzystywane są na lekcjach matematyki? 2. Jakie pomoce uczniowie przygotowują samodzielnie? 3. Jak często uczniowie nie posiadają niezbędnych do lekcji pomocy i przyborów? 4. W jaki sposób lub do czego nauczyciel wykorzystuje pomoce? 5. Jaki sprzęt multimedialny jest wykorzystywany na lekcjach matematyki? 6. Jak często nauczyciele i uczniowie korzystają na lekcjach ze sprzętu multimedialnego? 7. Wykorzystanie jakich pomocy dydaktycznych przynosi największe efekty? 	<p>Ankieta, obserwacja</p>	<p>uczniowie kl.IV, VI SP, III G, nauczyciele matematyki, rodzice</p>	<p>Mariusz Marzec</p>	<p>XI 2013 III 2014</p>	
<p>IV. Utrwalanie i sprawdzanie wiedzy. Pytania kluczowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jak uczniowie przygotowują się do 	<p>Wywiad, ankieta, obserwacja</p>	<p>uczniowie kl.IV, VI SP, III G,</p>	<p>Krystyna Kwiecień Halina Luty</p>	<p>XI 2013 II 2013</p>	

<p>lekcji?</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. W jaki sposób uczniowie utrwalają zdobytą wiedzę? 3. Jakie metody stosuje nauczyciel podczas utrwalania wiedzy? 4. Jakie metody stosuje nauczyciel podczas sprawdzania wiedzy? 5. Jak przebiega rekapitulacja wtórna i pierwotna? 6. Jakie typy zadań uczniowie rozwiązują: <ul style="list-style-type: none"> - na lekcjach - w domu - na sprawdzianach i kartkówkach? 7. Jak często uczniowie są oceniani? 8. Jakie sposoby oceniania stosują nauczyciele na lekcjach matematyki? 9. Jak często rodzice informowani są o postępach swoich dzieci? 10. W jaki sposób rodzice są informowani o postępach swoich dzieci? 		<p>nauczyciele matematyki, wychowawcy, rodzice</p>			
---	--	--	--	--	--

<p>V. Efekty nauczania matematyki. Pytania kluczowe:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. W jakim stopniu uczniowie opanowali umiejętności zawarte w podstawie programowej? 2. W jakim stopniu uczniowie wykorzystują zdobyte wiadomości i umiejętności? 3. Jakie świadome działania podejmują rodzice, które mają wpływ na sukcesy uczniów? 4. Jakie są wyniki klasyfikacji śródrocznej oraz próbnych egzaminów i sprawdzianów? 5. Jakie są wyniki egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych? 6. W jaki sposób analizowane są efekty nauczania matematyki? 7. W jaki sposób wdrażane są wnioski wynikające z dokonywanych analiz? 8. Jakie są przyczyny niepowodzeń uczniów? 	<p>Analiza dokumentacji, ankieta, obserwacja</p>	<p>Uczniowie kl.IV, VI SP,III G nauczyciele matematyki, rodzice</p>	<p>Joanna Styczeń Mariusz Marzec</p>	<p>I - VI 2014</p>	
<p>Opracowanie raportu</p>			<p><u>Krystyna</u> <u>Kwiecień</u></p>	<p>VIII 2014</p>	

Dyrektor w trakcie ewaluacji obserwuje zgodnie z celami ewaluacji prowadzone przez nauczycieli lekcje, pracę zespołów nauczycieli, zajęcia, spotkania.

Cel obserwacji	Przedmiot	Termin
Metody pracy na lekcji matematyki	matematyka , kl. VI SP, mgr Dorota Czerwiec	X 2013 r.
Aktywność uczniów na lekcji matematyki	matematyka , kl. V SP, mgr Lidia Lipiec	XII 2013 r.
Utrwalanie i sprawdzanie wiedzy na lekcji matematyki	matematyka , kl. VI SP, mgr Sabina Sierpień	II 2014 r.
Wykorzystanie sprzętu i pomocy dydaktycznych na lekcji matematyki	matematyka , kl. IV SP, mgr Wiesława Wrzesień	III 2014 r.