

# **Jak utrzymywana jest dyscyplina w przedszkolu?**



### ***Jak utrzymywana jest dyscyplina w przedszkolu ?***

Przedszkole, kojarzy nam się zwykle z miejscem, w którym jest gwarно i tłoczno, zwłaszcza w godzinach przedpołudniowych, gdy wszystkie dzieci są w swoich salach. Jak nauczyciele w takiej placówce, mogą utrzymać dyscyplinę, wśród kilkulatków o zupełnie odmiennych charakterach ?

### ***Dyscyplina, jako poczucie bezpieczeństwa***

Błędem jest postrzeganie, pojęcia dyscypliny, jako narzucania siłą swojej woli innym. Nie o to chodzi w przypadku wychowywania dzieci. Dyscyplina, jest ustanawianiem i konsekwentnym utrzymywaniem pewnych ram postępowania dla dzieci. Dzięki niej wiedzą, co jest dobre, a co złe, jak mają się zachowywać w konkretnych sytuacjach, aby nie robić sobie i innym krzywdy. Nauczyciele w przedszkolu nie utrzymują dyscypliny, wśród dzieci karami cielesnymi – jest to surowo zabronione. Dobry pedagog, który ma doświadczenie w pracy z dziećmi i odpowiednie kompetencje, nie potrzebuje uciekać się do takich sposobów, w żadnym przypadku.

Dla dziecka dyscyplina jest czymś, co daje poczucie bezpieczeństwa, stałości i stabilności. Wielu pedagogów dziecięcych, wysuwa nawet teorię, że bez niej dziecko będzie czuło się zagubione, sfrustrowane i niepewne tego, co go czeka.

### ***Jak wyrobić posłuch u dzieci ?***

W idealnej sytuacji dzieci w przedszkolu, za każdym razem słuchają nauczycieli i wykonują perfekcyjnie ich polecenia. Niestety, kiedy w grę wchodzi emocje, nawet najbardziej posłuszne dziecko, może zacząć kłócić się z innym, podnosić głos, płakać i nie słuchać nauczyciela. W takiej, sytuacji tylko spokój, może skłonić dziecko do zmiany zachowania. Krzyk, potrząsanie dzieckiem czy inne, podobne zachowania ze strony nauczycieli nie przyniosą oczekiwanych skutków. Przedszkolaki uznają wówczas, że krzyczenie jest akceptowalną formą wyrażania własnego zdania. Im głośniejsz ktoś krzyczy, tym większy posłuch ma u innych. Takich, postaw nauczyciele w przedszkolu, nie powinni wyrabiać u swoich podopiecznych.

Nauczyciel, musi uczynić wszystko, aby w każdej sytuacji umieć utrzymać swoje nerwy na wodzy. Przeszkolenie pedagogiczne, wiedza z zakresu wychowania wczesnoszkolnego w połączeniu z doświadczeniem w pracy w takiej placówce oraz indywidualnymi cechami sprawiają, że może on właściwie kierować zachowaniem przedszkolaków. Może, utrzymywać dyscyplinę za pomocą systemu kar i nagród, np. poprzez tablicę motywacyjną. Dzieci lubią rywalizować ze sobą, dlatego taki tryb motywowania ich do dobrego zachowania jest jak najbardziej wskazany. Jeśli już dziecko jest karane, to tylko za rzeczywiście nieprawidłowe postawy – agresję, uderzenie drugiego dziecka i tym podobne. Kara, może polegać na odseparowaniu go od innych dzieci, np. poprzez posadzenie przy pustym stoliku.

## ***Czym jest Pozytywna Dyscyplina?***

Krótką historią i podstawowymi założeniami – dwie przeciwstawne szkoły filozofii, dotyczące ludzkiego zachowania. Jakie życiowe kompetencje kształtuje Pozytywna Dyscyplina u dzieci? Jednoczesna, uprzejmość i stanowczość – zrozumienie, jednej z podstawowych zasad Pozytywnej Dyscypliny oraz tego, do czego prowadzi, brak jej zastosowania w relacjach z dziećmi. Jakim jesteś liderem? Mocne i słabe strony, różnych stylów przywództwa – styl autorytarny, styl pobłażliwy, styl pozytywnej dyscypliny. Czy dzieci na pewno wiedzą, że się o nie troszczysz? – czyli nawiąż relację zanim naprawisz sytuację. Informacje o podmiocie świadczącym usługę: cel usługi, szczegółowe informacje o usłudze, istota przynależności i jej wpływ na zachowanie dziecka. Jak sprawić, żeby dziecko rozumiało i czuło twoje pozytywne intencje? Metafora góry lodowej zachowania, czyli jakie założenia (nieuświadomione) stoją za zachowaniem dziecka?

Mózg, jak na dłoni/stresory/cykl pobudzenia/uspokojenia- rzecz o karze? Czym jest?, czy działa?, co w zamian? czym jest złe zachowanie? po co karzymy?. Konsekwencje naturalne i logiczne. Kara, a konsekwencja. Pułapka logicznych konsekwencji. Kiedy konsekwencje logiczne, są dobrym, a kiedy złym rozwiązaniem? Konsekwencje, a rozwiązania prawie czyni wielką różnicę – 4 kroki do współpracy. Jak Twój styl reagowania w stresie wpływa na zachowanie dzieci? Jakim typem jesteś: lew, kameleon, orzeł czy żółw? W jaki sposób Twoje zachowanie, może generować trudne zachowania u innych i jak temu przeciwdziałać?. Określ swoje mocne strony i przestrzeń rozwoju.

**ĆWICZENIE** - Nauczyciele Pomagają Nauczycielom - rozwiązywanie konkretnych problemów uczestników. Cztery powody, dla których dzieci (ludzie) zachowują się źle. Jak je rozpoznać i jak radzić sobie w momencie ich wystąpienia? – ćwiczenia. Jak wspierać zniechęcone dziecko do konstruktywnych zachowań – technika odwrócenie i przekierowanie uwagi. Zamiana negatywów na pozytyw, stosowanie pytań, ograniczony wybór, naturalne i logiczne konsekwencje, zdecyduj, co ty zrobisz - „*Koło wyboru*”

**ĆWICZENIE** - Nauczyciele Pomagają Nauczycielom - rozwiązywanie konkretnych problemów uczestników. Kolejność urodzenia – jej wpływ na zachowanie i samodzielność, strategie przetrwania i radzenia sobie w życiu. Temperament, a zachowanie, efekty usługi (produkty), efekty uczenia się/kształcenia. Szkolenie pozwala nabyć umiejętności i zdobyć wiedzę z zakresu: solidne umiejętności, jak podążać drogą środka bez kar i spolegliwości, głębokie zrozumienie, czemu dzieci są niegrzeczne i jak temu zaradzić rzetelną wiedzą popartą własnym doświadczeniem, wyniesionym z ćwiczeń – nie tylko będziesz wiedział/a co robić, ale też uzyskasz pewność, że działasz w najlepszy z możliwych sposobów wykorzystując własną pełną skrzynkę praktycznych narzędzi na lepsze poznanie siebie i zrozumienie, że jak to jaki/a jesteś, wpływa na dziecko. Grupa docelowa: skierowane dla osób pracujących z dziećmi, chcących osiągać swoje cele przy zachowaniu dobrych, konstruktywnych i pełnych relacji oraz takich, które planują rozszerzyć działalność o pracę z przedszkolakami, dziećmi szkolnymi czy nastolatkami. Dla pracowników przedszkoli i szkół, nauczycieli, psychologów i pedagogów.

### ***Szkoła według Pozytywnej Dyscypliny***

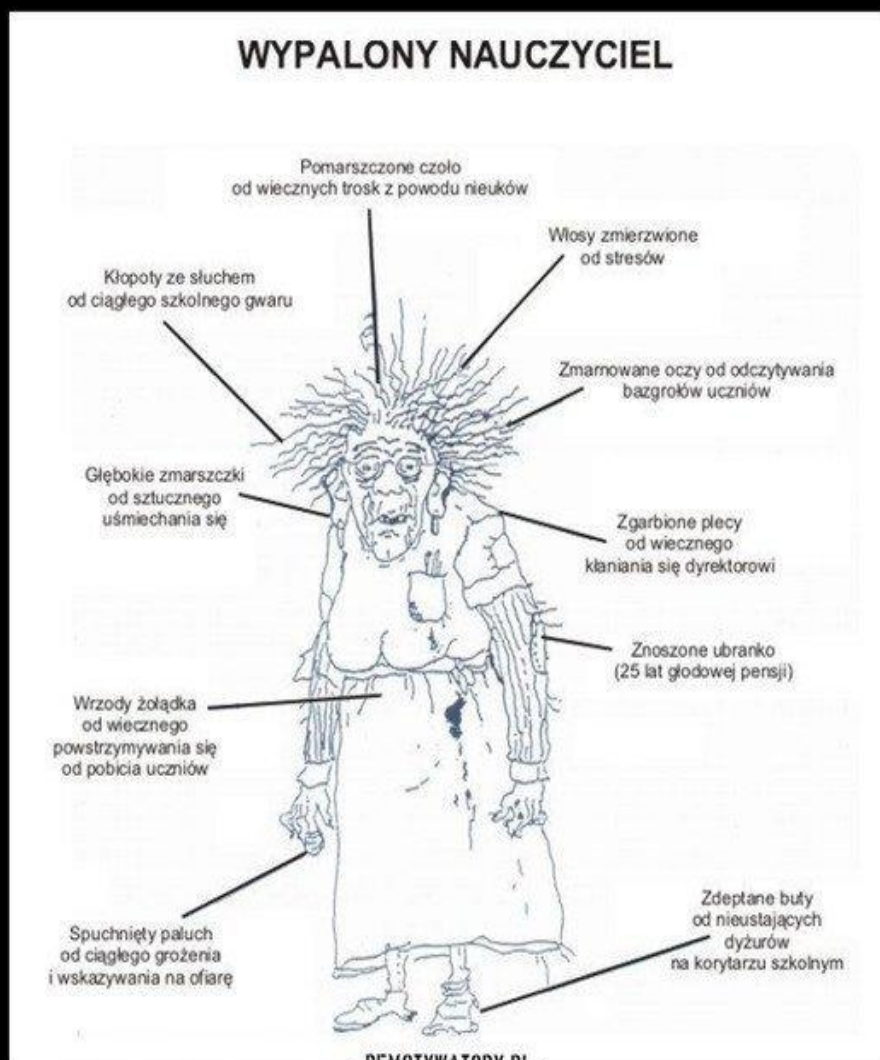
Kiedy myślę o szkole w duchu Pozytywnej Dyscypliny, moje myśli krążą przede wszystkim wokół wzajemnego szacunku i wspólnego zaangażowania. Jaka, jest podstawowa różnica pomiędzy tradycyjną szkołą, a tą w myśli?

Wprowadzając elementy Pozytywnej Dyscypliny w szkole czy przedszkolu wiele osób zastanawia się, czy to w ogóle ma sens? Jak długo będziemy musieli czekać na efekty? Czy cała kadra musi się zaangażować? etc...

Zmiany w kulturze placówki nie pojawiają się z dnia na dzień. W istocie wymagają one poświęcenia, cierpliwości, nauki i praktyki. Sposób, w jaki dorośli reagują na niewłaściwe zachowanie uczniów, jest dla dzieci istotnym wzorcem postępowania. Zgodnie z pozytywną dyscypliną każdy dorosły:

- rozumie, że jakość relacji i atmosfera panująca w szkole czy przedszkolu mają kluczowe znaczenie dla odnoszenia przez uczniów sukcesów w nauce;
- stara się umożliwić wytworzenie silnego poczucia znaczenia i więzi wśród uczniów, rodzin i kadry w kontekście społecznym, jak i szkolnym;
- stosuje zasady wzajemnego szacunku i zachęty;
- koncentruje się, na długofalowych rozwiązaniach problemu niewłaściwego zachowania na poziomach indywidualnym, klasy/grupy oraz szkoły/przedszkola;
- postrzega błędy, jako okazje do nauki, a niewłaściwe zachowanie jako szansę na ćwiczenie kluczowych umiejętności życiowych;
- kwestionuje tradycję sprawowania kontroli przez dorosłych oraz przyznawania kar i nagród.

# WYPALONY NAUCZYCIEL



**Nauczyciel**

męczennik XXI wieku

ZOBACZ WIĘCEJ NA [STYLOWI.PL](http://STYLOWI.PL)

# NAUCZYCIELE DZIŚ

## Nauczyciele dziś

*Konsekwencja!*

Stawiaj granice

Bądź blisko

Podążaj za dzieckiem

Nie zabijaj potencjału



Nie stresuj dziecka

Nie krzycz

Bądź stanowczy!

Bądź cierpliwy!

Nie rozpieszczaj