**KARTA MONITOROWANIA PODSTAWY PROGRAMOWEJ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO
- treści nauczania/wymagania edukacji wczesnoszkolnej na koniec kl. I szkoły podstawowej**

|  |  |
| --- | --- |
| **ETAP EDUKACJI** | szkoła podstawowa |
| **PRZEDMIOT** | edukacja wczesnoszkolna |
| **klasa** | pierwsza |
| **rok szkolny** | 2013/2014 |
| **Imię i nazwisko nauczyciela etapu edukacji** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści nauczania** | **Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej treści nauczania** |
| **Edukacja polonistyczna.**Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiadania się. Dbałość o kulturę języka. Początkowa nauka czytania i pisania. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych. *Uczeń kończący klasę I:* |
| **Treści nauczania** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **1) w zakresie umiejętności społecznych warunkujących porozumiewanie się i kulturę języka:** |
| a) obdarza uwagą dzieci i dorosłych, słucha ich wypowiedzi i chce zrozumieć, co przekazują; komunikuje w jasny sposób spostrzeżenia, potrzeby, odczucia; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) w kulturalny sposób zwraca się do rozmówcy, mówi na temat, zadaje pytania i odpowiada na pytania innych osób, dostosowuje ton głosu do sytuacji, np. nie mówi zbyt głośno; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c) uczestniczy w rozmowie na tematy związane z życiem rodzinnym i szkolnym, także inspirowane literaturą. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2) w zakresie umiejętności czytania i pisania:** |
| a) rozumie sens kodowania oraz dekodowania informacji; odczytuje uproszczone rysunki, piktogramy, znaki informacyjne i napisy; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) zna wszystkie litery alfabetu, czyta i rozumie proste, krótkie teksty; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c) pisze proste, krótkie zdania: przepisuje, pisze z pamięci; dba o estetykę i poprawność graficzną pisma (przestrzega zasad kaligrafii); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d) posługuje się ze zrozumieniem określeniami: wyraz, głoska, litera, sylaba, zdanie; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e) interesuje się książką i czytaniem; słucha w skupieniu czytanych utworów (np. baśni, opowiadań, wierszy), w miarę swoich możliwości czyta lektury wskazane przez nauczyciela; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| f) korzysta z pakietów edukacyjnych (np. zeszytów ćwiczeń i innych pomocy dydaktycznych) pod kierunkiem nauczyciela. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3) w zakresie umiejętności wypowiadania się w małych formach teatralnych:**  |
| a) uczestniczy w zabawie teatralnej, ilustruje mimiką, gestem, ruchem zachowania bohatera literackiego lub wymyślonego; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) rozumie umowne znaczenie rekwizytu i umie posłużyć się nim w odgrywanej scence; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c) odtwarza z pamięci teksty dla dzieci, np. wiersze, piosenki, fragmenty prozy. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści nauczania** | **Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej treści nauczania** |
| **Edukacja muzyczna.**Wychowanie do odbioru i tworzenia muzyki: śpiewanie i muzykowanie, słuchanie i rozumienie.*Uczeń kończący klasę I:* |
| **Treści nauczania** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1) powtarza prostą melodię; śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego, wykonuje śpiewanki i rymowanki; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) odtwarza proste rytmy głosem i na instrumentach perkusyjnych; wyraża nastrój i charakter muzyki pląsając i tańcząc (reaguje na zmianę tempa i dynamiki); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) realizuje proste schematy rytmiczne (tataizacją, ruchem całego ciała); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) wie, że muzykę można zapisać o odczytać; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5) świadomie i aktywnie słucha muzyki, potem wyraża swe doznania werbalnie i nie werbalnie; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6) kulturalnie zachowuje się na koncercie oraz w trakcie śpiewania hymnu narodowego. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści nauczania** | **Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej treści nauczania** |
| **Edukacja plastyczna.**Poznawanie architektury, malarstwa i rzeźby. Wyrażanie własnych myśli i uczuć w różnorodnych formach plastycznych. Przygotowanie do korzystania z medialnych środków przekazu. *Uczeń kończący klasę I:* |
| **Treści nauczania** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1) wypowiada się w wybranych technikach plastycznych na płaszczyźnie i w przestrzeni; posługuje się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) ilustruje sceny i sytuacje (realne i fantastyczne) inspirowane wyobraźnią, baśnią, opowiadaniem, muzyką; korzysta z narzędzi multimedialnych; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) wykonuje proste rekwizyty (np. lalkę, pacynkę) i wykorzystuje je w małych formach teatralnych; tworzy przedmioty charakterystyczne dla sztuki ludowej regionu, w którym mieszka; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę (także architekturę zieleni), malarstwo, rzeźbę, grafikę; wypowiada się na ich temat.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści nauczania** | **Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej treści nauczania** |
| **Edukacja społeczna.**Wychowanie do zgodnego współdziałania z rówieśnikami i dorosłymi. *Uczeń kończący klasę I:* |
| **Treści nauczania** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1) potrafi odróżnić, co jest dobre, a co złe w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi; wie, e warto być odważnym, mądrym i pomagać potrzebującym; wie, że nie należy kłamać lub zatajać prawdy; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych; przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych, grzecznie zwraca się do innych w szkole, w domu i na ulicy; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) wie, co wnika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi, wywiązuje się z powinności wobec nich; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) na rozeznanie, że pieniądze otrzymuje się za pracę dostosowuje swe oczekiwania do realiów ekonomicznych rodziny; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5) zna zagrożenia ze strony ludzi; wie, do kogo i w jaki sposób należy się zwrócić o pomoc; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6) wie, gdzie można bezpiecznie organizować zabawy, a gdzie nie można i dlaczego; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7) potrafi wymienić status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto); wie, czym zajmuje się np. policjant, strażak, lekarz, weterynarz; wie, jak można się do nich zwrócić o pomoc; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8) wie, jakiej jest narodowości, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie; zna symbole narodowe 9flaga, godło, hymn narodowy), rozpoznaje flagę i hymn Unii Europejskiej.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści nauczania** | **Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej treści nauczania** |
| **Edukacja przyrodnicza.**Wychowanie do rozumienia i poszanowania przyrody żywionej i nieożywionej.*Uczeń kończący klasę I:* |
| **Treści nauczania** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **1) w zakresie rozumienia i poszanowania świata roślin i zwierząt:** |
| a) rozpoznaje rośliny i zwierzęta żyjące w takich środowiskach przyrodniczych, jak: park, las, pole uprawne, sad i ogród (działka); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku: odloty i przyloty ptaków, zapadanie w sen zimowy; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c) wymienia warunki konieczne do rozwoju roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, w szkolnych uprawach i hodowlach itp.; prowadzi proste hodowle i uprawy (w szczególności w kąciku przyrody); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d) wie, jaki pożytek przynoszą zwierzęta środowisku: niszczenie szkodników przez ptaki, zapylanie kwiatów przez owady, spulchnianie gleby przez dżdżownice; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e) zna zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka; wypalanie łąk i ściernisk, zatruwanie powietrza i wód, pożary lasów, wyrzucanie odpadów i spalanie śmieci itp.; chroni przyrodę: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę w parku i w lesie, pomaga zwierzętom przetrwać zimę i upalne lato; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| f) zna zagorzenia ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (np. trujące owoce, liście, grzyby) i wie, jak zachowywać się w sytuacji zagrożenia; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| g) wie, że należy oszczędzać wodę; wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| h) wie, że należy segregować śmieci; rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2) w zakresie rozumienia warunków atmosferycznych:**  |
| a) obserwuje pogodę i prowadzi obrazkowy kalendarz pogody; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) wie, o czym mówi osoba zapowiadająca pogodę w radiu i w telewizji i stosuje się do podanych informacji o pogodzie, np. ubiera się odpowiednio do pogody; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c) nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku, podejmuje rozsądne decyzje i nie naraża się na niebezpieczeństwo wynikające z pogody; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d) zna zagrożenia ze strony zjawisk przyrodniczych, takich jak: burza, huragan, powódź, pożar i wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści nauczania** | **Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej treści nauczania** |
| **Edukacja matematyczna.**Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz kształtowanie wiadomości i umiejętności matematycznych dzieci. *Uczeń kończący klasę I:* |
| **Treści nauczania** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **1) w zakresie czynności umysłowych ważnych dla uczenia się matematyki:** |
| a) ustala równoliczność mimo obserwowanych zmian w układzie elementów w porównywanych zbiorach; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) układa obiekty (np. patyczki) w serie rosnące i malejące, numeruje je; wybiera obiekt w takiej serii, określa następne i poprzednie; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c) klasyfikuje obiekty: tworzy kolekcje, np. zwierzęta, zabawki, rzeczy do ubrania; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d) w sytuacjach trudnych i wymagających wysiłku intelektualnego zachowuje się rozumnie, dąży do wykonania zadania; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e) wyprowadza kierunki od siebie i innych osób; określa położenie obiektów względem obranego obiektu; orientuje się na kartce papieru, aby odnajdować informacje (np. w lewym górnym rogu) i rysować strzałki we właściwym kierunku; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| f) dostrzega symetrię (np. w rysunku motyla); zauważa, że jedna figura jest powiększeniem lub pomniejszeniem drugiej; kontynuuje regularny wzór (np. szlaczek). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2) w zakresie liczenia i sprawności rachunkowych:** |
| a) sprawnie liczy obiekty (dostrzega regularności dziesiątkowego systemu liczenia) wymienia kolejne liczebniki od wybranej liczby, także wspak (zakres do 20); zapisuje liczby cyframi 9zakres do 10); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) wyznacza sumy 9dodaje) i różnice (odejmuje), manipulując obiektami lub rachując na zbiorach zastępczych, np. na palcach; sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie do 10, poprawnie zapisuje te działania; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c) radzi sobie w sytuacjach życiowych, których pomyślne zakończenie wymaga dodawania lub odejmowania; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d) zapisuje rozwiązania zadania z treścią przedstawionego słownie w konkretnej sytuacji, stosując zapis cyfrowy i znaki działań. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3) w zakresie pomiaru:** |
| a) długości: mierzy długość, posługując się np. linijką, porównuje długości obiektów; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) ciężaru: potrafi ważyć przedmioty; różnicuje przedmioty cięższe, lżejsze; wie, że towar w sklepie jest pakowany według wagi; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c) płynów: odmierza płyny kubkiem i miarką litrową; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d) czasu: nazywa dni w tygodniu i miesiące w roku; orientuje się, do czego służy kalendarz i potrafi z niego korzystać; rozpoznaje czas na zegarze w takim zakresie, który pozwala mu orientować się w ramach czasowych szkolnych zajęć i domowych obowiązków. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4) w zakresie obliczeń pieniężnych:** |
| a) zna będące w obiegu monety i banknot o wartości 10 zł; zna wartości nabywczą monet i radzi sobie w sytuacji kupna i sprzedaży; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) zna pojęcie długu i konieczność spłacenia go.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści nauczania** | **Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej treści nauczania** |
| **Zajęcia komputerowe.***Uczeń kończący klasę I:* |
| **Treści nauczania** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1) Posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: uruchamia program, korzystając z myszy i klawiatury; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) wie, jak trzeba korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści nauczania** | **Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej treści nauczania** |
| **Zajęcia techniczne.**Wychowanie do techniki (poznawanie urządzeń, obsługiwanie i szanowanie ich) i działalność konstrukcyjna dzieci.*Uczeń kończący klasę I:* |
| **Treści nauczania** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| **1) w zakresie wychowania technicznego:** |
| a) wie, jak ludzie wykorzystywali dawniej i dziś siły przyrody (wiatr, wodę); majsterkuje (np. latawce, wiatraczki, tratwy); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) zna ogólne zasady działania urządzeń domowych (np. latarki, odkurzacza, zegara), posługuje się nimi nie psując ich; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c) buduje z różnorodnych przedmiotów dostępnych w otoczeniu, np. szałas, namiot, wagę, tor przeszkód; w miarę możliwości konstruuje urządzenia techniczne z gotowych zestawów do montażu, np. dźwigi, samochody, samoloty, statki, domy; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2) w zakresie dbałości o bezpieczeństwo własne i innych:** |
| a) utrzymuje porządek wokół siebie (na swoim stoliku, w Sali zabaw, szatni i w ogrodzie), sprząta po sobie i pomaga innym w utrzymaniu porządku; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego używania narzędzi i urządzeń technicznych; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c) wie, jak należy bezpiecznie poruszać się na drogach (w tym na rowerze) i korzystać ze środków komunikacji; wie, jak trzeba zachowywać się w sytuacji wypadku, np. umie powiadomić dorosłych, zna telefony alarmowe.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści nauczania** | **Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej treści nauczania** |
| **Wychowanie fizyczne.**Kształtowanie sprawności fizycznej dzieci i edukacja zdrowotna.*Uczeń kończący klasę I:* |
| **Treści nauczania** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1) uczestniczy w zajęciach rozwijających sprawność fizyczną, zgodnie z regułami; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2) potrafi:** |
| a) chwytać piłkę, rzucać nią do celu i na odległość, toczyć ją i kozłować; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b) pokonywać przeszkody naturalne i sztuczne; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| c) wykonywać ćwiczenia równoważne. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) dba o to, aby prawidłowo siedzieć w ławce, przy stole itp.; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  4) wie, że choroby są zagrożeniem dla zdrowia i że można im zapobiegać poprzez: szczepienia ochronne, właściwe odżywianie się, aktywność fizyczną, przestrzeganie higieny; właściwie zachowuje się w sytuacji choroby; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5) wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości, środków ochrony roślin);  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6) wie, że dzieci niepełnosprawne znajdują się w trudnej sytuacji i pomaga im.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści nauczania** | **Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej treści nauczania** |
| **Etyka.**Przybliżanie dzieciom ważnych wartości etycznych na podstawie baśni, bajek i opowiadań, a także obserwacji życia codziennego.*Uczeń kończący klasę I:* |
| **Treści nauczania** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1) przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje w zabawach i sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych (grzecznie zwraca się do innych, ustępuje osobom starszym miejsca w autobusie, podaje upuszczony przedmiot itp.); |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) wie, że nie można dążyć do zaspokajania swoich pragnień kosztem innych; nie niszczy otoczenia; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) zdaje sobie sprawę z tego, jak ważna jest prawdomówność, stara się przeciwstawiać kłamstwu i obmowie; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, pamięta o oddawaniu pożyczonych rzeczy i nie niszczy ich; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5) niesie pomoc potrzebującym, także w sytuacjach codziennych; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6) wie, ze ludzie żyją w różnych warunkach i dlatego nie należy chwalić się bogactwem an nie należy dokuczać dzieciom, które wychowują się w trudniejszych warunkach.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Imię i nazwisko nauczyciela języka** |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Treści nauczania** | **Miesiąc realizacji tematyki uwzględniającej treści nauczania** |
| **Język obcy nowożytny.****Wspomaganie dzieci w porozumiewaniu się z osobami, które mówią innym językiem.***Uczeń kończący klasę I:* |
| **Treści nauczania** | **IX** | **X** | **XI** | **XII** | **I** | **II** | **III** | **IV** | **V** | **VI** |
| 1) rozumie proste polecenia i właściwie na nie reaguje; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2) nazywa obiekty w najbliższym otoczeniu; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3) recytuje wierszyki i rymowanki, śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego; |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4) rozumie sens opowiedzianych historyjek, gdy są wspierane obrazkami, gestami, przedmiotami. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |